



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos - 247

• Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês demos continuidade às matrículas 2025 e 2026, conforme orientação do Planejamento Escolar da SEC.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi feito:

- Instalação de uma TV de monitoramento de câmeras na sala da Diretora de escola;
- Conserto de ventilador na sala da Assistente Administrativa;
- Troca das memórias RAM dos computadores dos escritórios;
- Reparo na torneira do parque.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.1- Os Princípios do Cotidiano Escolar

Atividade:1.1.6. – Sistematização

Descrição: O documento Sistematização foi elaborado por 10 professoras. Para isso, a Diretora de Escola solicitou que lessem as sistematizações do semestre e elaborassem um único documento, referente ao tema: Os Princípios do Cotidiano Escolar. As professoras



Secretaria de Educação e Cidadania

organizaram, analisaram e tornaram visíveis os processos de aprendizagem e experiências compartilhadas, vivenciados nas formações. O objetivo de fazer a sistematização das formações realizadas com as professoras foi o de dar clareza, coerência e utilidade ao que foi vivido no processo formativo, criando uma memória institucional para pesquisas futuras.

Atividade 1.1.7 – Avaliação

Descrição: Para avaliar a formação administrativa, foi elaborado pela Assistente Pedagógica um link, postado no grupo de Whatsapp dos funcionários, a ser respondido até 05 de dezembro. A elaboração do documento se deu através de uma introdução, explicando a sua importância, e em seguida foram feitas quatro perguntas, sendo as três primeiras em forma de assinala e a última solicitando sugestões de temas para 2026, encerrando com palavra livre. Responderam à pesquisa 29 funcionários. As consignas foram:

- **As formações realizadas contribuíram para a sua prática?**
 - ✓ 100% disseram que sim.
- **Dos temas abaixo, qual ou quais contribuíram mais com a sua prática?**
 - ✓ Cuidados com a Primeira Infância – 48,3%;
 - ✓ Desenvolvimento infantil: Características e cuidados de cada faixa etária -37,9%;
 - ✓ Educação não violenta na educação Infantil – 34,5%
 - ✓ O adulto brincante e mediador de brincadeiras – 31%
- **Das estratégias utilizadas, quais foram as mais significativas para você?**
 - ✓ Rodas de conversa – 65%
 - ✓ Estudo de casos – 44,8%
 - ✓ Textos – 41,4%
 - ✓ Jogos e vídeos – 10,3%
- **Deixe aqui sugestões de temas que gostaria que fossem abordados nas formações em 2026.**
 - ✓ Educação não agressiva, fases do brincar acho que são demais que rendem muitos encontros e ajudam na nossa prática do dia a dia.
 - ✓ Desenvolvimento socioemocional, como acolher emoções.



Secretaria de Educação e Cidadania

- ✓ Trabalho em equipe.
- ✓ Inclusão e atendimento às necessidades individuais.
- ✓ Primeiros Socorros e Cuidados Básicos.
- ✓ Comunicação com as famílias.
- ✓ Autocuidado do profissional da Educação Infantil
- ✓ Relação interpessoal.

Palavra livre...

- ✓ Todas as formações contribuíram com minha prática. Agradeço a Equipe Gestora.
- ✓ Obrigada pelo ano de 2025.
- ✓ As formações são sempre necessárias e contribuem muito para a vivência em sala de aula.
- ✓ Todos os temas são interessantes pois de alguma forma agrega mais nossa vida e profissão.
- ✓ Sou grata ao Éden-Lar.
- ✓ Aprendizado.

A avaliação teve como intencionalidade analisar se as formações oferecidas realmente contribuíram para a melhoria das práticas da equipe escola, da aprendizagem das crianças e do projeto pedagógico da escola, criando um documento de reflexão para melhorias. Esta avaliação foi postada no grupo de WhatsApp dos funcionários.

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1. – Reunião de Pais

Atividade 2.1.2 – Realização da Reunião de Pais

Descrição: As Reuniões de Pais aconteceram nos dias 11, 12, 15 e 16 de dezembro, na sala de referência, conforme cronograma da reunião, no período das 7h30min, de acordo com o Calendário Escolar homologado pela Supervisão de Ensino da SEC.

As Reuniões foram iniciadas com o acolhimento da equipe gestora (Diretora e Assistente Pedagógica) que deu alguns recados e agradeceu a parceria durante o ano de 2025. Em seguida, cada professora de acordo com sua estratégia, fez o primeiro momento com as famílias, com a leitura de um poema, outras apresentaram um vídeo com fotos do cotidiano da turma e outras fizeram uma apresentação musical das crianças. Logo após cada professora fez a leitura da pauta, apresentando os Projetos e Sequências de Atividades desenvolvidas no



Secretaria de Educação e Cidadania

semestre. Dando continuidade, cada uma entregou o Relatório Individual do Acompanhamento da Aprendizagem às famílias que leram e o levaram para casa. O relatório Coletivo foi compartilhado no grupo das famílias de acordo com o nível.

O objetivo de as famílias avaliarem a Reunião de Pais, teve como intencionalidade melhorar a comunicação, fortalecer a parceria, permitindo à equipe gestora identificar pontos de melhoria na organização, na comunicação e nos conteúdos abordados durante as reuniões, garantindo que esses encontros cumpram efetivamente seu papel formativo e informativo.

Atividade 2.1.3 -Avaliação

Descrição: A avaliação da Reunião de Pais foi elaborada pela Diretora e Assistente Pedagógica em formato de tópicos. Antes de encerrar a Reunião de Pais foi entregue a cada família uma avaliação impressa para que ali mesmo avaliassem a reunião. A avaliação foi elaborada em forma de tópicos, onde as famílias assinalaram com um "X" de acordo com cada carinha, representando Ótimo, Bom e A melhorar. Aspectos avaliados:

- Organização da reunião;
- Clareza das informações apresentadas;
- Tempo de duração;
- Comunicação entre escola e família;
- Ambiente e acolhimento.

No final foi deixado um espaço para Palavra Livre para que as famílias escrevessem ali sugestões, elogios ou observações sobre a reunião. Resultado das pesquisas, referente à quantidade de crianças matriculadas e número de famílias que responderam a pesquisa:

Berçário I A – De 18 , responderam 13

Berçário IB- De 16, responderam 7

Berçário IIA – De 20, responderam 18;

Berçário IIB – De 21, responderam 12

Infantil IA – De 25, responderam 17

Infantil IB/II – De 19, responderam 12

Infantil IIA – De 24, responderam 15;

Infantil IIB/Pré I – De 22, responderam 20;

Pré IA – De 25, responderam 14;

Pré IB/Pré IIA – De 27, responderam 17

Pré IIB – De 20 , responderam 15;

Responderam à pesquisa 160 famílias.

g d



Secretaria de Educação e Cidadania

Algumas dessas devolutivas:

- Parabéns pelo trabalho maravilhoso com as crianças!
- Obrigada por tudo! Minha filha aprendeu muitas coisas, vamos sentir saudades!
- São todos maravilhosos e super cuidadosos com as crianças!
- Foi ótima a reunião. Foi bom para que a gente conheça cada detalhe da criança, o que deixa a gente muito feliz que as pessoas cuidam super bem.
- Amo essa escola e todos os funcionários, sempre com sorriso no rosto e muito acolhedores. Meu filho ama vir para a escola e dá para ver como ele evoluiu e aprendeu! Muito obrigada por tudo. Feliz Natal! Deus abençoe.
- Obrigada por todo o carinho com meu filho. Continuem com esse cuidado e amor que vocês têm com nossas crianças.

A participação dos pais na avaliação foi fundamental para fortalecer a parceria entre família e escola. Por meio desse feedback, conseguimos entender se as informações foram claras, se os assuntos abordados atenderam às necessidades das famílias e se o encontro contribuiu para o acompanhamento da vida escolar das crianças. Além disso, a avaliação permitiu identificar pontos de melhoria, tornando as futuras reuniões mais produtivas, acolhedoras e alinhadas às expectativas dos responsáveis.

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1 – Contraturno

Atividade 3.1.5 – Avaliação.

Descrição: A avaliação do contraturno foi realizada pelas crianças do Infantil II ao Pré II, através de uma roda de conversa. O registro das devolutivas das crianças do Infantil II teve a professora como escriba e as crianças do Pré I e Pré II fizeram o registro. Responderam à pesquisa 104 crianças. Abaixo, as perguntas e algumas das socializações:

✓ **Quais os espaços que você mais gosta de brincar na escola?**

- Parque;
- Pátio;
- Tanque de areia.

✓ **Com quais materiais você mais gosta de brincar na escola?**

- Bola;
- Panelinhas;
- Carrinhos;



Secretaria de Educação e Cidadania

- Peças de encaixe;
- Bonecas;
- Massinha

✓ **Quais brincadeiras você mais gosta de brincar com seus amigos na escola?**

- Esconde- esconde;
- Trepá trepá;
- Escorregador;
- Dinossauros;
- Corre cutia;
- Batata quente;
- Pega pega;
- Amarelinha;
- Queimada.

✓ **Você gostou de brincar com outras crianças que não são da sua sala? Por quê?**

- Sim, é muito divertido e legal brincar junto;
- Gostei de brincar com minha prima;
- Gostei de desenhar com minha irmã e no parque com meu irmão;
- Sim, é muito bom fazer novos amigos.

A intencionalidade de fazer a avaliação ouvindo as crianças, se deve ao fato de promover oportunidades para que elas expressem, de maneira livre e significativa, suas percepções sobre as atividades do contraturno, por meio de conversas, contribuindo para o planejamento participativo e o aprimoramento das propostas.

Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa financeira.

Etapa: 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem.

Descrição: A socialização dos relatórios individual e coletivo, foi realizado por meio da Reunião de Pais. No relatório Individual entregue a cada família, cada professora descreveu o desenvolvimento da criança ao longo do semestre e as suas particularidades. Já o Relatório Coletivo, postado no grupo de WhatsApp das famílias, cada uma descreveu como o grupo, como um todo, se desenvolveu e como o trabalho pedagógico foi organizado, como por



Secretaria de Educação e Cidadania

exemplo, os projetos desenvolvidos, temas trabalhados, atividades e brincadeiras, descrevendo as experiências vividas pela turma e as suas conquistas. A socialização dos relatórios teve como intencionalidade fortalecer a parceria entre escola e família, dando visibilidade ao processo de aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças.

Etapa 4.2 – Transparência – Site

Atividade 4.2.2 – Publicação do balanço financeiro

Descrição: Aconteceu no mês de março de 2025 onde o balanço patrimonial e as contas de “receita e despesa” relativos ao exercício do ano de 2024, com o “Parecer do Conselho Fiscal” foi apresentado em Assembleia aos diretores e associados do Éden-Lar. Após aprovação em Assembleia com as assinaturas destes, este documento foi publicado no Diário da Cidade, jornal de ampla circulação em São José dos Campos.

O objetivo da divulgação do balanço financeiro demonstrou transparência financeira e responsabilidade institucional perante autoridades.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Sistematização:** Elaborado pelas 10 professoras;
- **Avaliação das formações:** 57% responderam;
- **Avaliação - Reunião de Pais:** 67% de devolutivas;
- **Avaliação - Contraturno:** 93% de crianças responderam do Infantil II ao Pré II;
- **Socialização dos relatórios de aprendizagem:** Contemplou 237 famílias;
- **Publicação do balanço financeiro:** Publicado num jornal de ampla circulação.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- **Sistematização:** Transformação de experiências vividas em conhecimento útil e compartilhável.
- **Avaliação:** Maior participação e engajamento da equipe escola com os encontros formativos.
- **Avaliação - Reunião de Pais:** Melhoria contínua das reuniões.
- **Avaliação - Contraturno:** Fortalecimento do protagonismo infantil
- **Socialização dos relatórios de aprendizagem:** Socialização do aprendizado e reconhecimento da singularidade de cada criança.
- **Publicação do balanço financeiro:** Credibilidade institucional



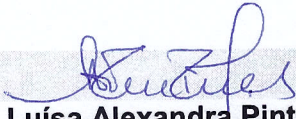
Secretaria de Educação e Cidadania


Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3

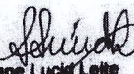

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN I relativas ao mês de DEZEMBRO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lucija Leite
Matrícula: 572738/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria



Secretaria de Educação e Cidadania

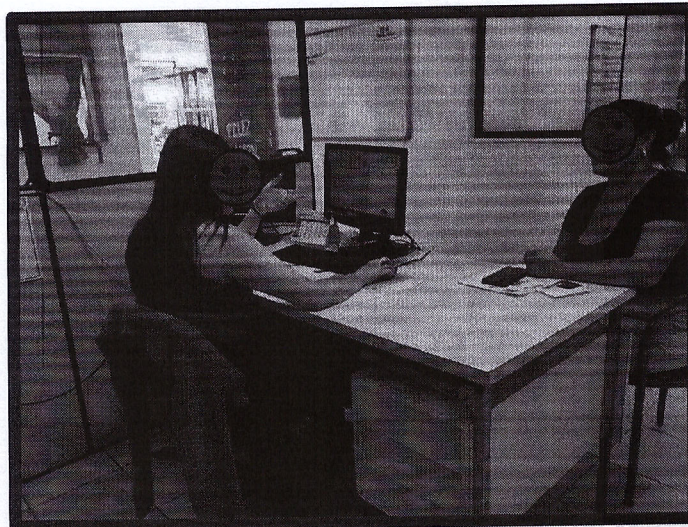
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

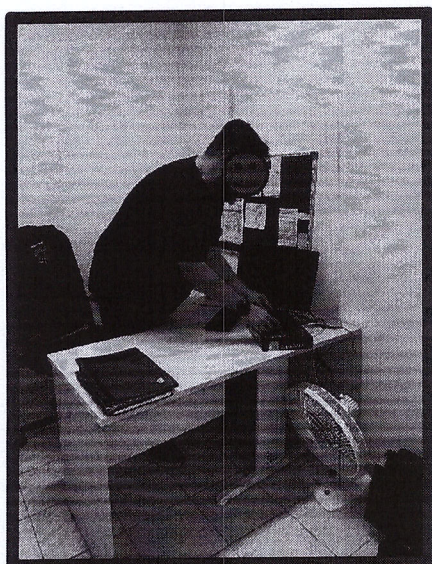
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

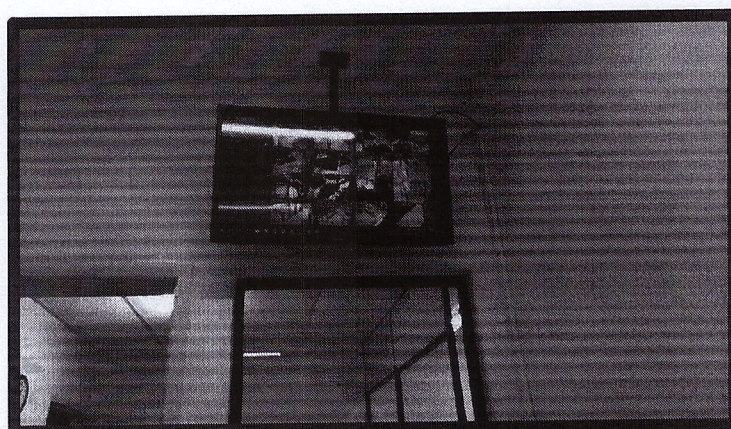
MATRÍCULA PARA 2026 – BERÇÁRIO I



Troca das memórias Ram dos computadores dos escritórios



Instalação de uma TV de monitoramento de câmeras





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade: 1.1.6. – Sistematização



ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE I SISTEMATIZAÇÃO

Os Princípios do Cotidiano da Educação Infantil

O cotidiano na Educação Infantil deve integrar cuidado, acolhimento e intencionalidade pedagógica, pois “todas as situações diárias são oportunidades de aprendizagem e construção de vínculos” (Os Princípios do Cotidiano na Educação Infantil, 2024).

No dia a dia da nossa escola, vemos como cada momento, desde a chegada das crianças até a hora da saída, é cheio de significados. Não encaramos a acolhida, a higiene, a alimentação ou o descanso apenas como “rotinas”; para nós, tudo isso faz parte de um processo educativo que ajuda as crianças a criar vínculos, desenvolver autonomia e sentir que pertencem a esse lugar que é também delas. Como professoras/educadoras, sentimos que nosso papel é o de mediar esses cuidados com atenção, afeto e muito respeito, como apontam autores que admiramos, como Ostetto (2000) e Winnicott (1975).

Algo que sempre nos emociona é perceber como toda a equipe participa, cada um à sua maneira, desse cuidado coletivo. Professoras, ADIs, gestão, equipe da limpeza, cozinha e apoio. É bonito ver como cada um contribui para criar um ambiente onde o acolhimento e o diálogo são fundamentais. E nós realmente acreditamos, assim como Wallon (2007) e Bondioli & Mantovani (1998), que as relações que construímos com as crianças fazem toda a diferença no desenvolvimento delas.



Temos plena consciência de que trabalhar com a primeira infância significa agir com intencionalidade e cuidado. Por isso, na nossa prática cotidiana, procuramos sempre priorizar o brincar, a segurança e o bem-estar das crianças. Sabemos que elas são curiosas, ativas e muitas vezes não percebem os riscos, então estamos sempre vigilantes, mas sem tirar delas a liberdade de explorar o mundo.

Como afirma o documento Os Princípios do Cotidiano na Educação Infantil (2024, p. 4), “O cotidiano escolar é um espaço de experiências que fortalecem a autonomia, a afetividade e o sentimento de pertencimento das crianças”.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

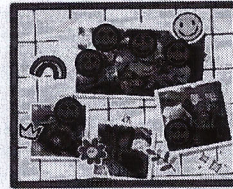
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade: 1.1.6. – Sistematização – Continuação.

Um dos momentos que mais valorizamos são as rodas de conversa e de sentimentos. É lindo ver como as crianças falam de suas famílias, do que viveram em casa, do que estão sentindo. Nessas horas, percebemos o quanto é importante dar espaço para que cada uma possa se expressar e ser vista em sua singularidade (BARBOSA, 2009; Winnicott, 1975).



Também acreditamos profundamente na parceria com as famílias. Sempre que temos reuniões, conversas individuais ou encontros coletivos, sentimos que estamos reforçando uma ponte essencial, porque a escola sozinha não dá conta; o desenvolvimento da criança depende também da qualidade das relações que ela vive em casa.



Aqui no Éden-Lar, fazemos questão de criar um ambiente realmente acolhedor. Cuidamos da higiene, da alimentação, do sono, das brincadeiras e dos vínculos com a mesma atenção com que cuidamos de qualquer proposta pedagógica. Gostamos de dizer que aqui a gente educa cuidando e cuida educando, e é assim que construímos um lugar que se torna memória afetiva para cada criança.

Quando planejamos, sempre pensamos nas necessidades de cada faixa etária e, mais ainda, no ritmo individual de cada criança. Do Berçário ao Prê II, tudo é pensado com intencionalidade e sensibilidade, porque o desenvolvimento infantil acontece por fases, mas nunca de forma igual para todas as crianças, como já defendia Vygotsky (1998).

O brincar é, sem dúvida, o coração do nosso trabalho. Ele está presente na rotina inteira, e não apenas como uma atividade, mas como um direito, como defende a BNCC (BRASIL, 2018). E nós vemos isso acontecer todos os dias: quando uma criança inventa uma história, quando outra descobre uma possibilidade nova no corpo, quando o grupo se organiza em uma brincadeira espontânea.

As brincadeiras são planejadas com muito carinho, pensando sempre nos interesses das crianças e nas necessidades da idade em que estão.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/12/2025 a 31/12/2025 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade: 1.1.6. – Sistematização – Continuação.

E no contraturno, que nós professoras planejamos e as ADI's executam, a escuta das crianças é o que guia o planejamento. Gostamos desse processo porque ele torna tudo mais vivo, mais verdadeiro e mais significativo.



Uma das coisas que mais nos representa como profissionais é o compromisso que temos com uma educação não violenta. Procuramos sempre nos comunicar de forma acolhedora, escutar com respeito e incentivar que as crianças expressem seus sentimentos. Trabalhamos empatia, diálogo e resolução de conflitos com mediações e rodas de conversa e ficamos felizes de ver como elas aprendem a encontrar soluções. Procuramos observar sem julgar, acolher sem pressionar, orientar sem impor. E isso tem impacto direto no clima da escola: vemos as crianças mais confiantes, mais seguras e mais capazes de lidar com suas emoções.

Em resumo, tudo o que fazemos aqui, é voltado para o desenvolvimento emocional, social e cognitivo das crianças. Trabalhamos com afeto, com intencionalidade e com respeito. Acreditamos profundamente que estamos ajudando cada criança a construir sua identidade e a crescer em um ambiente seguro, estimulante e cheio de possibilidades. E isso, para nós, é o que dá sentido ao trabalho que escolhemos fazer.

Referências:

- Barbosa, Maria Carmen Silveira. Cotidiano na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- Brasil. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018.
- Ostetto, Luciana. O cotidiano na Educação Infantil. Campinas: Papyrus, 2000.
- Winnicott, Donald. O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

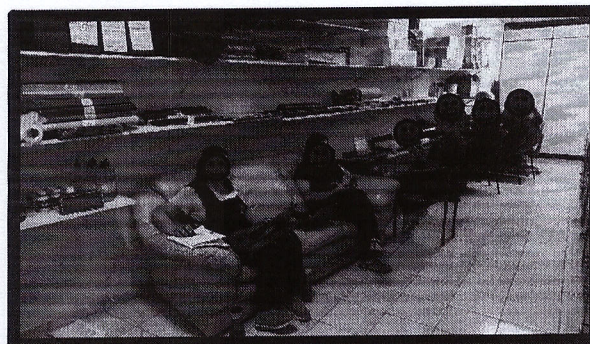
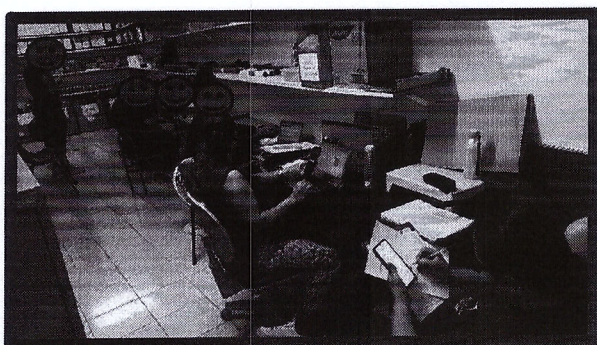
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18


META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.6. – Sistematização



PAUTA

 ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I TRABALHO DE FORMAÇÃO CONTINUADA TEMA : SISTEMATIZAÇÃO DOS ENCONTROS FORMATIVOS Data: 04/12/2025	
Justificativa	A sistematização dos encontros formativos é importante porque garante continuidade, organização e avaliação das práticas, fortalecendo a formação dos professores e a melhoria das aprendizagens.
Responsável pela escrita	Responsável: Professora XXXXXXXXXX
Objetivos	Levar as professoras a registrarem, analisarem e organizarem as práticas e aprendizagens dos encontros formativos, para aprimorar o planejamento, fortalecer a reflexão sobre a prática e orientar ações pedagógicas mais conscientes e eficazes.
	Referências Bibliográficas: <ul style="list-style-type: none"> • Barbosa, Maria Carmen Silveira. Cotidiano na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2009. • Brasil. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018. • Ostetto, Luciana. O cotidiano na Educação Infantil. Campinas: Papyrus, 2000. • Winnicott, Donald. O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

Secretaria de Educação e Cidadania









RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.6. – Sistematização.

LISTA DE PRESENÇA

NOME	ASSINATURA
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

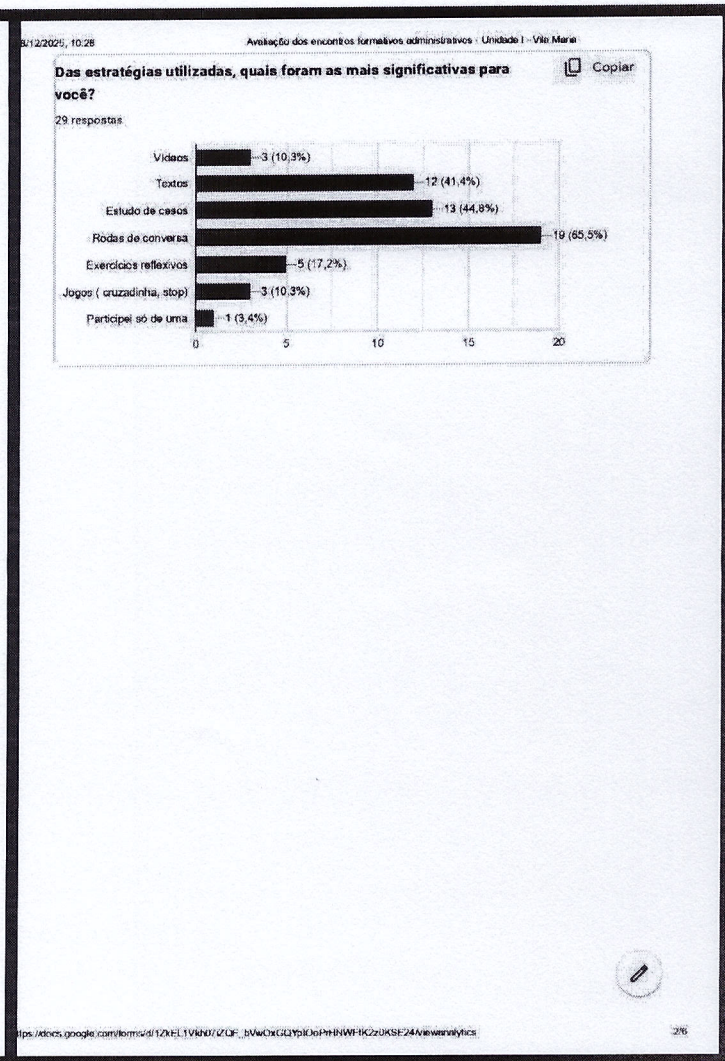
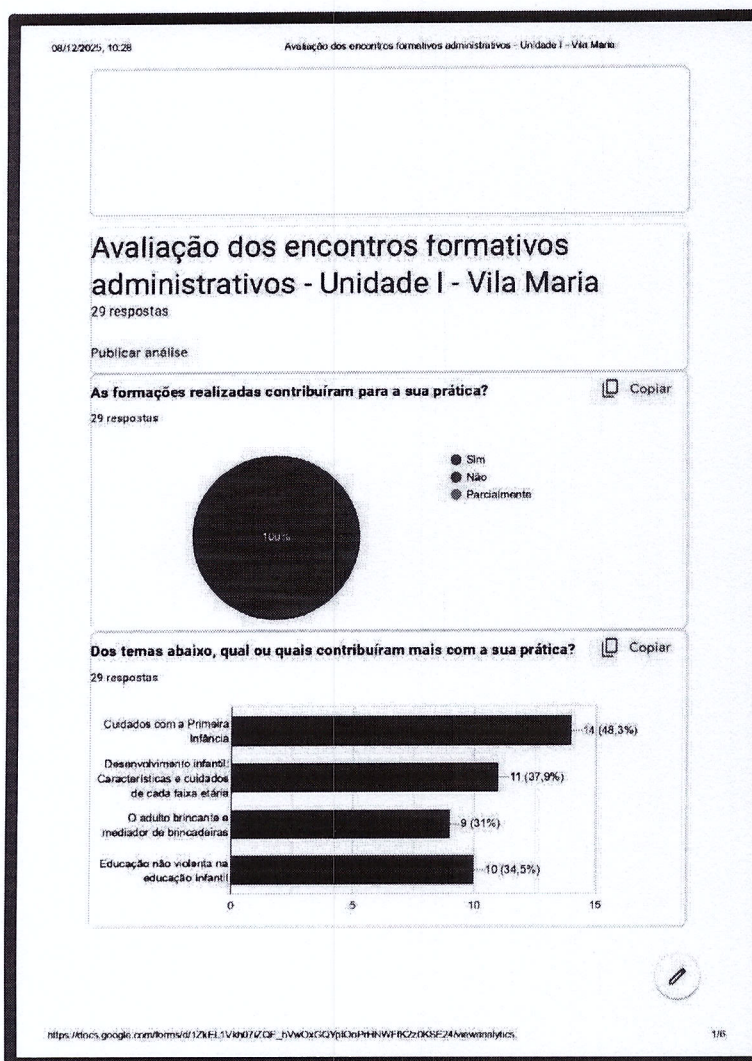


RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.7 - Avaliação





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade: 1.1.7 – Avaliação – Continuação.

08/12/2025, 10:28	08/12/2025, 10:28
<p>Avaliação dos encontros formativos administrativos - Unidade I - Vila Maria</p> <p>Deixe aqui sugestões de temas que gostaria que fossem abordados nas formações em 2026:</p> <p>29 respostas</p> <p>Brincadeiras</p> <p>Educação não agressiva, fases do brincar acho que são demais que rendem muitos encontros e ajudam na nossa prática do dia a dia.</p> <p>...</p> <p>Sobre emoções</p> <p>Relação interpessoal</p> <p>...</p> <p>Desenvolvimento social e emocional</p> <p>Cuidados com todos na escola.</p> <p>Educação inclusiva</p> <p>Inclusão na educação Infantil, Educação Antirracista na Primeira Infância e Arte, Cultura e Expressão como Ferramentas de Inclusão</p> <p>...</p> <p>Ter mais exercícios de reflexivo</p> <p>...</p> <p>Poderíamos aprofundar mais sobre os temas</p> <p>Competências socioemocionais</p> <p>Como lidar com crianças com deficiência</p> <p>Inclusão e atendimento às necessidades individuais</p> <p>Primeiros socorros e cuidados básicos</p> <p>Comunicação com as famílias</p> <p>Autocuidado do profissional da Educação Infantil</p> <p>Trabalho em equipe</p> <p>Acolhimento</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/12kEL1V4H07ZQF_BVwOxGQYp10aPHWFRK2zBkSE24/viewanalytics</p>	<p>A inclusão</p> <p>Características de cada faixa etária</p> <p>Emocional das crianças</p> <p>Desenvolvimento socioemocional das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulação, manejo de emoções, resolução de conflitos - Brincadeiras cooperativas - Construção de vínculos seguros e acolhedores <p>Comunicação e gestão emocional do professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocuidado e saúde mental do educador - Comunicação não violenta - Relações entre equipe, corresponsabilidade e diálogo <p>Neurodesenvolvimento infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Janelas de aprendizagem - Desenvolvimento motor, cognitivo, linguístico - Como adaptar atividades considerando diferentes ritmos <p>Inclusão Diversidade</p> <p>Mais temas sobre a importância da leitura na educação infantil</p> <p>Desenvolvimento Infantil</p> <p>Nada a declarar</p> <p>Seria interessante temas sobre autismo e suas características.</p> <p>Desenvolvimento sócio emocional, como acolher emoções.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/12kEL1V4H07ZQF_BVwOxGQYp10aPHWFRK2zBkSE24/viewanalytics</p>



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.7 – Avaliação – Continuação.

08/12/2025, 10:28 Avaliação dos encontros formativos administrativos - Unidade I - Vila Maria

Palavra livre

14 respostas

Aprendizado

Muitos aprendizados com as formações

Gratidão

Todas as formações contribuíram com minha prática. Agradeço a Equipe Gestora.

Que nos abençoe no ano que vem!!

Obrigada pelo ano de 2025.

Sou grata ao Éden Lar

As formações são ,indispensáveis para nosso crescimento profissional,

"A educação é a chave que abre portas para um futuro melhor."

As formações são sempre necessárias e contribuem muito para a vivência em sala de aula.

Todos os cursos são ótimos

Todos os temas são interessantes pois de alguma forma agregar mais nossa vida e profissão.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários

https://docs.google.com/forms/d/1ZKEL1Vkh07IZQF_bVwOxGQYpIOoPifNWFfKz20KSE24/viewanalytics

5/6



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025



Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1.

Atividade 2.1.2 – Realização da Reunião de Pais

PAUTA

  <p>PAUTA DA REUNIÃO DE PAIS INFANTIL I A - 2º SEMESTRE - 2025</p> <p><i>"Não importa que uma criança aprenda devagar. O que importa é que a encorajemos a nunca desistir."</i> <i>(Robert John Meehan)</i></p> <p>Estamos finalizando este 2º semestre do ano. Sendo assim, mais do que nunca a parceria, confiança e apoio das famílias foram fundamentais para alcançarmos todos os objetivos propostos.</p> <p>ACOLHIDA: Leitura Bíblica. APRESENTAÇÃO DA EQUIPE DE SALA: Professora e auxiliares PROFESSORA: Nilza de Jesus Gonçalves AD's: _____</p> <p>NOSSA ROTINA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acolhida• Chamada• Dia da Semana• Aniversariantes• Roda de conversa• Música• Lista (cardápio do café da manhã, almoço ou algo do interesse dos alunos)• Leitura Literária <p>Explicação dos Campos de Experiências, de acordo com a BNCC: (Relatório coletivo)</p> <ul style="list-style-type: none">• CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:• CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:• CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:• CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU O OUTRO E NÓS:• CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. <p>APRESENTAÇÃO DAS CRIANÇAS: Músicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deus é bom pra mim• O Coração do Menino e da Menina• A roda do ônibus• Pequenino Neném• Silêncio	<p>APRESENTAÇÃO DE FOTOS EM VÍDEO PARA OS PAIS E CRIANÇAS.</p> <ul style="list-style-type: none">• AVISOS <p>PALAVRAS FINAIS</p> <p>Encerramos o 2º semestre com propostas que evidenciaram a investigação, criatividade e o respeito pela individualidade e pelas construções de cada criança, de forma que elas avançassem na aprendizagem.</p> <p>Minha gratidão às famílias pela parceria, confiança em meu trabalho e em especial a Deus por toda essa vivência.</p> <p><i>"Senhor, concede-nos a paz, porque todas as nossas obras tu as fazes por nós."</i> <i>Isaías 26:12</i></p>
---	--



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

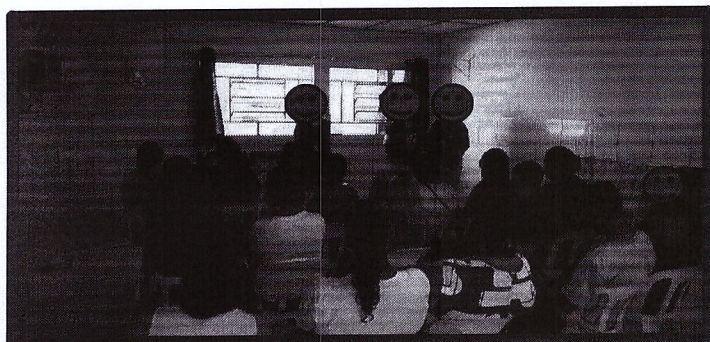
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

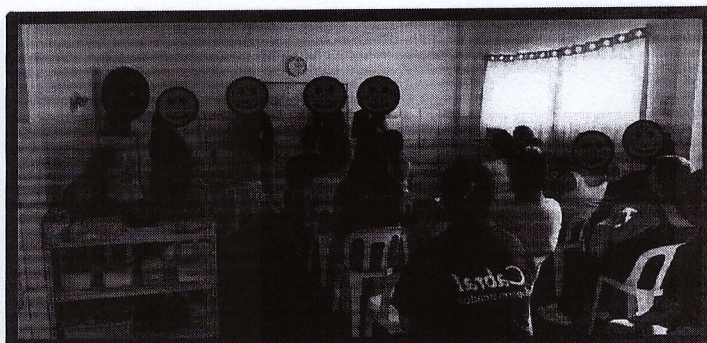
Etapa 2.1.

Atividade 2.1.2 – Realização da Reunião de Pais – Continuação.

Berçário IIA



Pré IA



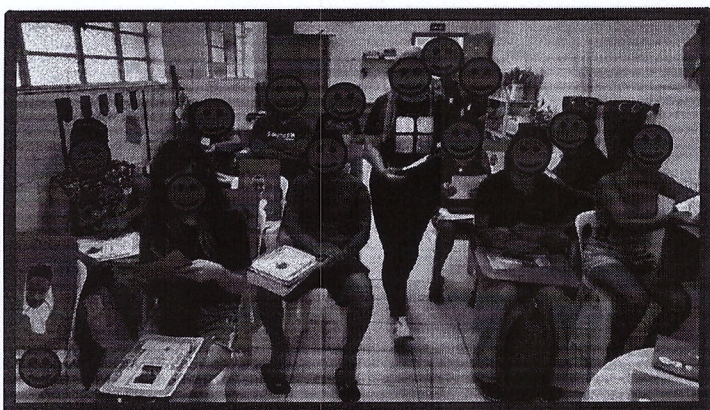
Infantil IIA



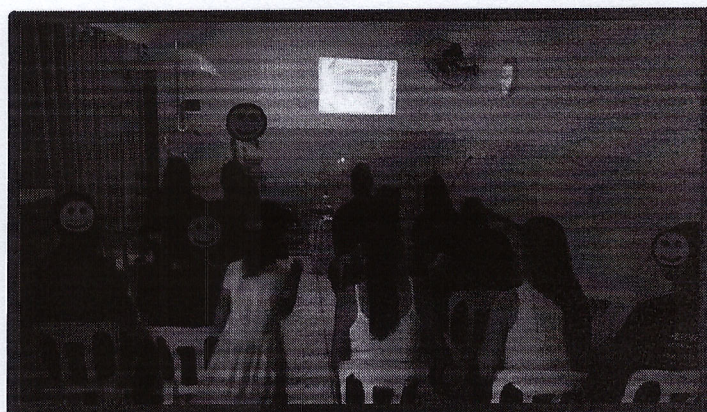
Berçário IB



Infantil IIB/Pré I



Berçário IA





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1.

Atividade 2.1.2 – Realização da Reunião de Pais

LISTA DE PRESENÇA

BERÇÁRIO IIA

Form containing a table of student attendance for BERÇÁRIO IIA, including columns for student number, name, status, and signature. Includes a summary box at the bottom with fields for 'Alunos Matriculados', 'Data Presentes', '% Frequência', and 'Data'.

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1.

Atividade 2.1.2 – Realização da Reunião de Pais

LISTA DE PRESENÇA
PRÉ IA

Prefeitura de São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania

CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA
Reunião de pais - Relatório de Acompanhamento da Aprendizagem - 2º Semestre/2025
11/12/2025

Classe: PRÉ IA Ano Letivo: 2025

Nº	Aluno	Status	Assinatura do Responsável
1	[Redacted]	-	[Redacted]
2	[Redacted]	-	[Redacted]
3	[Redacted]	-	[Redacted]
4	[Redacted]	-	[Redacted]
5	[Redacted]	-	[Redacted]
6	[Redacted]	BT	[Redacted]
7	[Redacted]	-	[Redacted]
8	[Redacted]	-	[Redacted]
9	[Redacted]	-	[Redacted]
10	[Redacted]	-	[Redacted]
11	[Redacted]	-	[Redacted]
12	[Redacted]	-	[Redacted]
13	[Redacted]	-	[Redacted]
14	[Redacted]	-	[Redacted]
15	[Redacted]	-	[Redacted]
16	[Redacted]	-	[Redacted]
17	[Redacted]	-	[Redacted]
18	[Redacted]	-	[Redacted]
19	NO ATENDIMENTO	-	[Redacted]
20	[Redacted]	-	[Redacted]
21	[Redacted]	-	[Redacted]
22	[Redacted]	-	[Redacted]
23	[Redacted]	-	[Redacted]
24	[Redacted]	-	[Redacted]
25	[Redacted]	BT	[Redacted]
26	[Redacted]	-	[Redacted]
27	[Redacted]	-	[Redacted]

Alunos Matriculados:	25
Pais Presentes:	17
% Frequência:	68%
Data:	11/12/2025

[Redacted Signature]
Assinatura do Professor

08/12/2025



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.3 : Avaliação

INFANTIL II A

Form titled 'CECOI ÉDEN-LAR I Avaliação Reunião de Pais - 2º Semestre 2025'. Includes fields for 'Turma: Infantil II A' and 'Data: 11/12/2025'. A table for 'Avaliação Geral da Reunião' with columns 'Ótimo', 'Bom', and 'A Melhorar'. A 'Palavra Livre' section contains handwritten feedback.

Secretaria de Educação e Cidadania

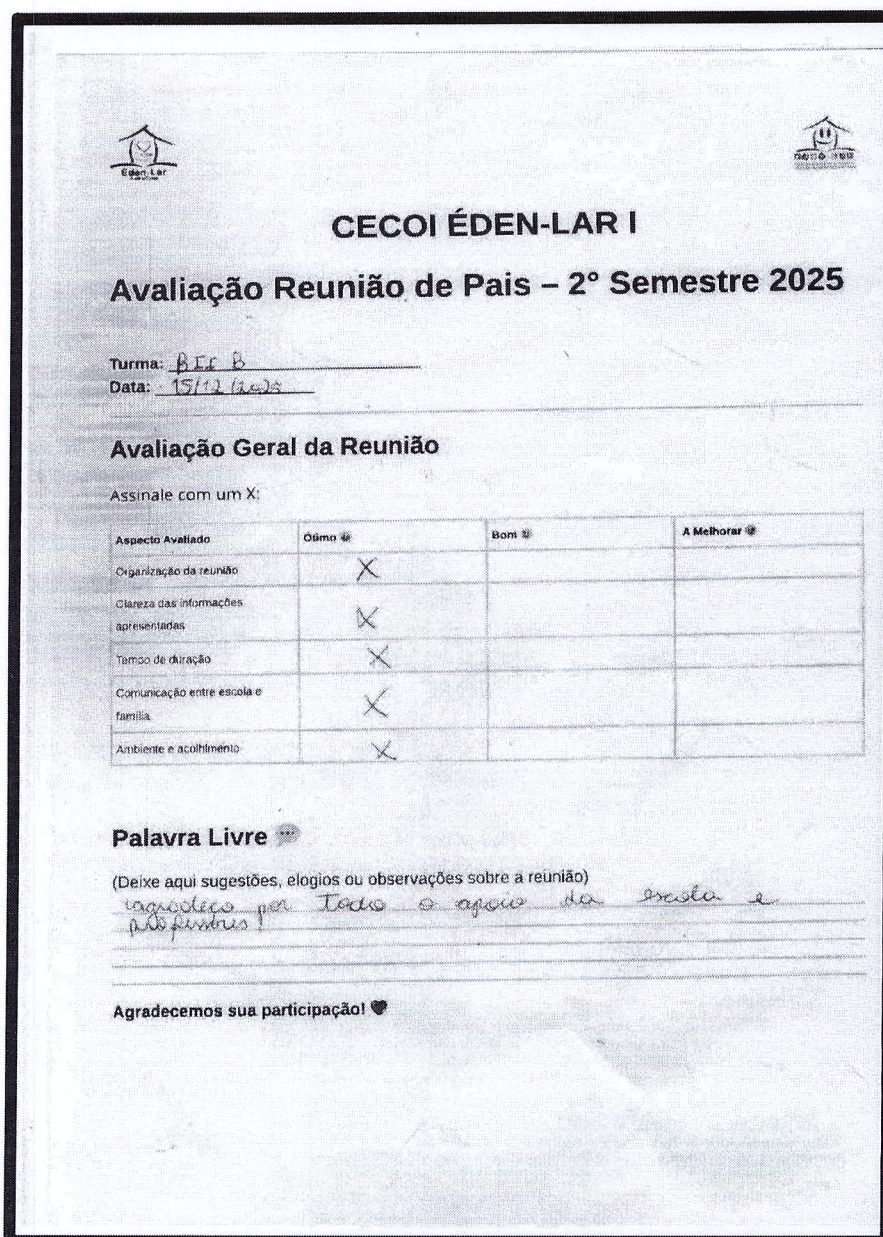
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18



META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.3: Avaliação – Continuação.

BERÇÁRIO IIB



CECOI ÉDEN-LAR I

Avaliação Reunião de Pais – 2º Semestre 2025

Turma: B.II B

Data: 15/12/2025

Avaliação Geral da Reunião

Assinale com um X:

Aspecto Avaliado	Ótimo ☺	Bom ☺	A Melhorar ☹
Organização da reunião	X		
Clareza das informações apresentadas	X		
Tempo de duração	X		
Comunicação entre escola e família	X		
Ambiente e acolhimento	X		

Palavra Livre 🗣️

(Deixe aqui sugestões, elogios ou observações sobre a reunião)

agradecemos por todos o apoio da escola e dos pais!

Agradecemos sua participação! ❤️



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.3: Avaliação – Continuação.



CECOI ÉDEN-LAR I

Avaliação Reunião de Pais – 2º Semestre 2025

Avaliação Geral da Reunião

Assinale com um X:

Clareza nas informações apresentadas

Tempo de duração

Comunicação entre a escola e família

Ambiente e acolhimento

Organização da Reunião

Table with 4 columns: NÍVELS, Ótimo, Bom, A melhorar. Rows include BI A, B IB, Berçário IIA, Berçário IIB, and Infantil IA with their respective counts and evaluation criteria.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.3: Avaliação – Continuação.

Infantil IB/II – De 19, responderam 12	12		
Infantil IIA – De 24, responderam 15;	14	01: Tempo de duração	
Infantil IIB/Pré I – De 22, responderam 20;	20		
Pré IA – De 25, responderam 14;	14		
Pré IB/Pré IIA – De 27, responderam 17	16	01: Organização da reunião e comunicação	
Pré IIB – De 20, responderam 15	12	02: Clareza, Tempo de duração, comunicação e ambiente	01 - Organização da reunião



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.1

Atividade 3.1.5 – Avaliação.

PRÉ IIB

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I	
AVALIAÇÃO DAS CRIANÇAS SOBRE O CONTRATURNO	
PRÉ IIB	
NOVEMBRO/ 2025	
NÚMERO DE ALUNOS QUE RESPONDEU A PESQUISA: <u>18</u>	
QUAL ESPAÇO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR NA ESCOLA?	
PÁTIO PARQUE	QUANTIDADE DE RESPOSTAS 9 10
COM QUAIS MATERIAIS VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR NA ESCOLA?	
BOLA PANELINHA	QUANTIDADE DE RESPOSTAS 11 8

QUAIS BRINCADEIRAS VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR COM SEUS AMIGOS NA ESCOLA?	
PEGA PEGA	QUANTIDADE DE RESPOSTAS 5
QUEIMADA	6
PULA CORDA	4
BANDEIRINHA	5

VOCÊ GOSTOU DE BRINCAR COM OUTRAS CRIANÇAS QUE NÃO SÃO DA SUA SALA? POR QUÊ?

NA

SIM. É MUITO BOM
FAZER NOVOS AMIGOS



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025



Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.1

Atividade 3.1.5 – Avaliação.

INFANTIL IIA

 <p>ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I AVALIAÇÃO DAS CRIANÇAS SOBRE O CONTRATURNO INFANTIL II A NOVEMBRO/2025</p> <p>NÚMERO DE ALUNOS QUE RESPONDEU A PESQUISA: <u>20</u></p> <p>QUAL ESPAÇO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR NA ESCOLA:</p>		 <p>QUAIS BRINCADEIRAS VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR COM SEUS AMIGOS NA ESCOLA?</p>	
<p>Parque <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Corredor com carrinhos <input type="checkbox"/></p> <p>Pátio com bonecos <input type="checkbox"/></p>		<p>Exercício escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Balões <input type="checkbox"/></p> <p>Carrinhos <input type="checkbox"/></p> <p>Bonecos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Disco papel <input type="checkbox"/></p> <p>Escorrega <input type="checkbox"/></p> <p>De mesa/aresta <input type="checkbox"/></p> <p>Bombas <input type="checkbox"/></p>	
<p>QUANTIDADE DE RESPOSTAS</p> <p><u>20</u></p>		<p>QUANTIDADE DE RESPOSTAS</p> <p><u>20</u></p>	
<p>COM QUAIS MATERIAIS VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR NA ESCOLA?</p>		<p>VOCÊ GOSTOU DE BRINCAR COM OUTRAS CRIANÇAS QUE NÃO SÃO DA SUA SALA? POR QUÊ?</p>	
<p>Rolinho <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Carrinhos <input type="checkbox"/></p> <p>Bonecos <input type="checkbox"/></p> <p>Desenho livre <input type="checkbox"/></p> <p>Argolas <input type="checkbox"/></p> <p>Escorrega <input type="checkbox"/></p> <p>Linha lã <input type="checkbox"/></p>		<p>Sim.</p> <p>Sim relatores que gostou de brincar com a prima/irmã</p> <p>Sim relatores que gostou de desenhar com a irmã e no parque gostou de brincar com o irmão</p>	
<p>QUANTIDADE DE RESPOSTAS</p> <p><u>20</u></p>		<p>QUANTIDADE DE RESPOSTAS</p>	



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.1

Atividade 3.1.5 – Avaliação.

PRÉ IA

Form containing two surveys. The first survey asks about play spaces (Patio, Parquinho) and materials (Bola, Carrinho, Boneca). The second survey asks about favorite games (Queimada, Esconde-esconde) and enjoyment of playing with other children.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapas: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem.

RELATÓRIO INDIVIDUAL – BERÇÁRIO II A

Form containing school information, student name, a table with columns: Dias letivos, Faltas, Faltas Justificadas, Faltas Injustificadas, and Frequência. It also includes a detailed text report of the child's development in Portuguese.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025


Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem – Continuação.

RELATÓRIO INDIVIDUAL – BERÇÁRIO II A

 Prefeitura de São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Educação Infantil

CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA
BERÇÁRIO II A - 2º SEMESTRE
Relatório de acompanhamento da aprendizagem dos bebês e crianças

de materiais, como objetos não estruturados, tecidos, bolas, cordas e latas, que foram explorados pelas crianças em brincadeiras de faz de conta. [redacted] empilhou as latas para depois derrubá-las. As atividades com materiais recicláveis, como caixas, latas, potes, proporcionaram a ela a oportunidade de explorar suas habilidades de construção e criatividade.

Na sequência de aprendizagem sobre elementos da natureza e tintas naturais, realizamos a parceria com o Berçário II B onde através da interação, [redacted] participou com interesse das propostas de exploração da natureza. Durante as atividades, envolveu-se nas brincadeiras com as folhas, observando suas características e experimentando diferentes formas de manuseá-las, demonstrando curiosidade; além de experimentar tintas naturais feitas de beterraba, açafrão, colorau, borra de café e terra. Durante a atividade com tintas naturais, [redacted] participou com envolvimento e curiosidade. Explorou a tinta de beterraba, percebendo sua cor intensa e experimentando diferentes formas de aplicação, preferiu usar as mãos em vez do pincel, o que ampliou seus conhecimentos e estimulou sua criatividade.

Para promover a expressividade artística, disponibilizamos uma variedade de materiais riscantes, como giz de cera, tinta guache, canetinhas e giz de lousa, além de suportes diversos, como papelão, papel kraft, cartolina e o chão da quadra. [redacted] gosta de explorar o giz de cera e utiliza todo o espaço da folha para pintar, mostrando prazer em experimentar cores e movimentos, traçando suas próprias marcas.

Na sequência de aprendizagem sobre animais da fazenda, [redacted] demonstrou grande interesse pelas atividades propostas. Ela visitou o mural da sala várias vezes, passando as mãos sobre as imagens dos animais e reconhecendo todos eles. [redacted] também demonstrou muita alegria durante o momento da caixa surpresa, aguardando com expectativa a vez de descobrir qual animal seria retirado. Quando o animal escolhido era o cavalo, expressava contentamento e interação de forma espontânea, repetindo o sons que a professora fazia.

Agradeço imensamente à família pela parceria e confiança em nosso trabalho. Um Feliz Natal e um Ano Novo repleto de amor! Boas Festas!
"Tudo posso naquele que me fortalece"
Filipenses vers.4 :13

Com carinho,
Professora: ~~XXXXXXXXXX~~
ADI's: ~~XXXXXXXXXX~~ / ~~XXXXXXXXXX~~
Dezembro/2025

PROFESSOR(A) ~~XXXXXXXXXX~~

DIRETOR(A): ~~XXXXXXXXXX~~
COORDENADOR(A): ~~XXXXXXXXXX~~
~~XXXXXXXXXX~~

4/12/2025 16:01 2 de 2



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem

PRÉ I / IIA

Form containing school information (CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA), student name, a table with columns for level, days, absences, frequency, and autonomy, and a detailed text report of the student's progress in writing and socialization.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II

**Relatório
Geral**

2º SEMESTRE - 2025

Queridas famílias,
É com imensa alegria que entregamos este portfólio, um registro carinhoso dos momentos vividos pelas crianças ao longo do ano. Aqui vocês poderão acompanhar como eles cresceram, aprenderam e se desenvolveram por meio de brincadeiras, descobertas, amizades e experiências que marcaram esta etapa tão especial. Cada atividade, cada sorriso e cada conquista revelam novos saberes, habilidades fortalecidas e vínculos criados com colegas e educadores. Desejamos que, ao folhear estas páginas, vocês sintam o mesmo orgulho e ternura que tivemos ao acompanhar de perto esse processo tão significativo do desenvolvimento infantil.

Com afeto,
Professora: [Redacted]
AD'is: [Redacted]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem: Continuação.

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

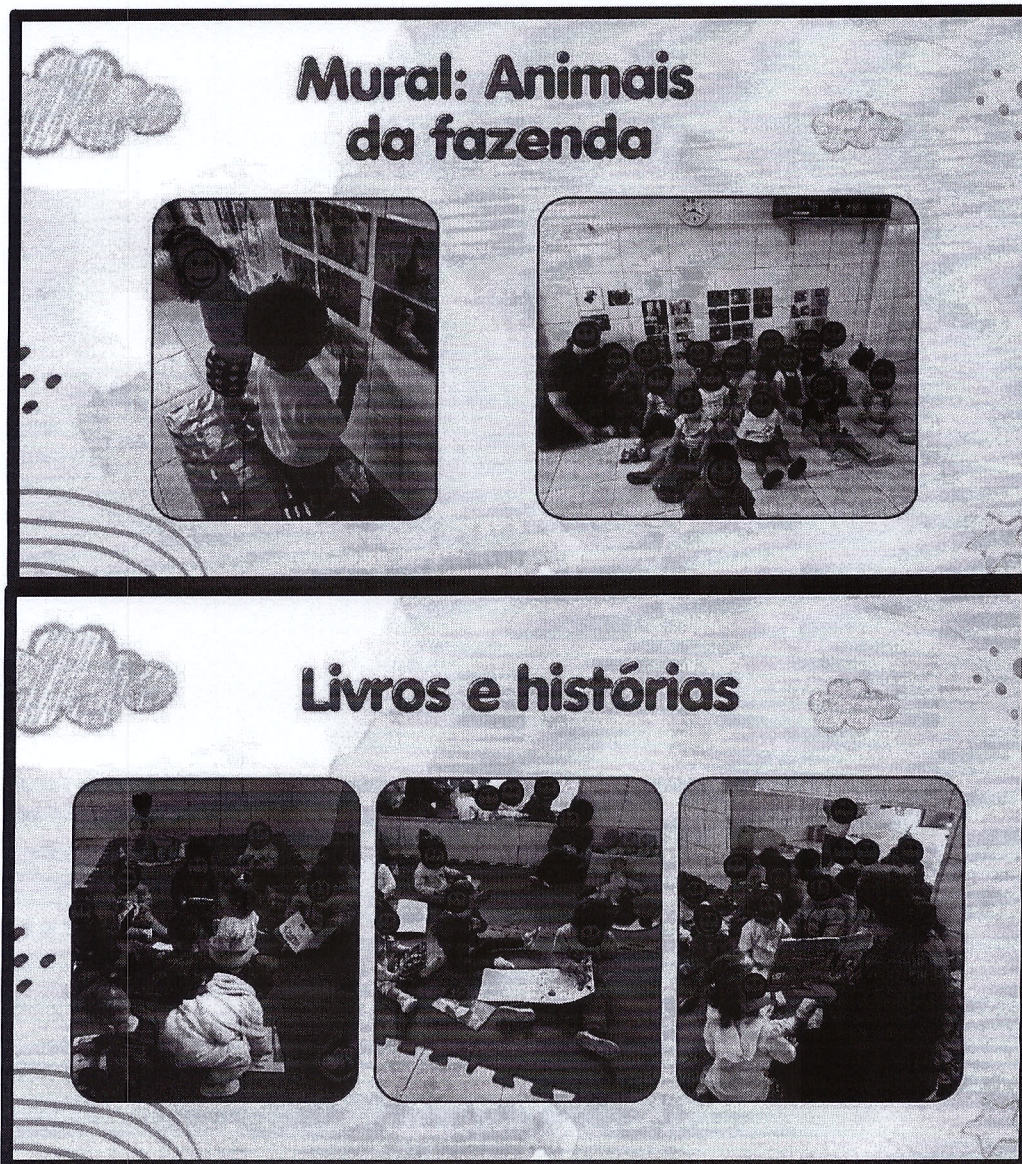
META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem – Continuação.

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem – Continuação.

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

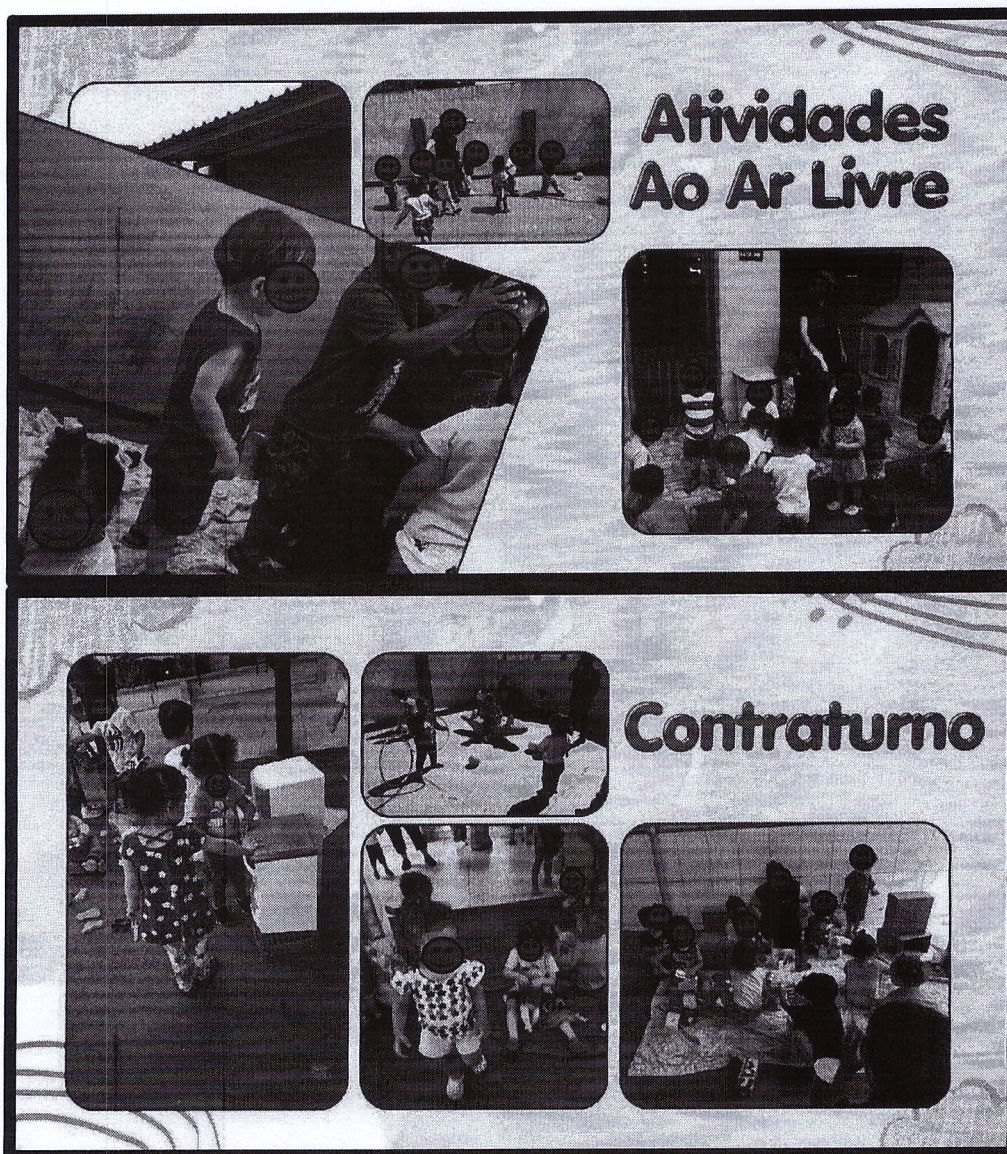
META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem: Continuação.

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem: Continuação.

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa: 4.1

Atividade 4.1.4 – Socialização dos relatórios de aprendizagem: Continuação.

RELATÓRIO COLETIVO

BERÇÁRIO II

Então disse Jesus: “Deixem vir a mim as crianças e não as impençam; pois o Reino do céus pertence aos que são semelhantes a elas”.

Matheus 19:14

Obrigada

ATÉ BREVE

BERÇÁRIO II A



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.2

Atividade 4.2.2 – Publicação do balanço financeiro.

Financial report document for Edén-Lar, including logos, title 'BALANÇO PATRIMONIAL E CONTAS DE RECEITA E DESPESA', a detailed table of assets and liabilities, and a table of expenses and revenues. It includes signatures for the President and Treasurer, and the Fiscal Council's opinion.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/12/2025 a 31/12/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.2

Atividade 4.2.2 – Publicação do balanço financeiro: Continuação.

